

新北市漳和國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：陳婉玲

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

四、課程架構：

單元：愛，這件事

- 歌頌情誼
- 珍愛自我
- 「性」福「保」典

單元：一生「醫」世

- 臺灣「醫」級棒
- 正確用藥好安心

單元：「癮」爆新觀點

- 青春不藥丸
- 毒來不毒往

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一周 8/30-9/1 第二周 9/4-9/8	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	單元1 愛，這件事 第1章 歌頌情誼 以課本「芷恩」與「阿壹」的各個相處情境，學習分辨各個情感階段，並以各階段的「JUST DO	2	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	IT」活動，學習分辨欣賞與喜歡的不同及模擬「規畫、邀約、表達、分手」的過程，從中學習： ● 各種人際溝通互動技能及衝突處理的技巧。 ● 安全約會的守則 ● 分手階段的身心調適。				通，具備與他人平等互動的能力。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三周 9/4-9/15	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元1 愛，這件事 第2章 珍愛自我 以課本情境角色扮演，體認身體自主權的重要性，並模擬在不同關係下的「自我肯定的拒絕」技巧，及不慎導致他方不適時，身為行為人如何適當的道歉與回應。 總結性騷擾的定義、相關法令，及性騷擾迷思概念討論與澄清。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第四周 9/18-9/23 9/23 補班	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元1 愛，這件事 第2章 珍愛自我 引導學生閱讀教材提供之情境，進行小組討論，以探討國中階段，情侶身體接觸的界線，性行為對彼此及生理、心理、社會層	1	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

	律規範與明智抉擇。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。		面的影響及未成年懷孕的影響與因應方法。 提供文本，請各組閱讀並比較各種避孕方式的優點與限制。				性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第五周 9/25-9-29 9/29 中秋節	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元1 愛，這件事 第2章 珍愛自我 1.複習約會安全守則並補充萬一遭遇性侵害後的因應方法，以及可尋求的資源。 2.突破色情迷思:澄清色情資訊與現實的差異、色情資訊會帶來的影響，演練面對色情資訊的批判性思考。 3.為自己出征學習單：提醒學生應變的方法有很多，要如何在安全、不傷害彼此的情況下保護自己的身體自主權，是需要練習思考的。	1	教 科 書 習 影 作 投 影 片 教學影片	上課參與 課堂問答 小組討論 活動學習單 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第六周 第九周 10/2-10/27	Db-IV-8愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	單元1 愛，這件事 第3章「性」福「保」典 1.認識各個性傳染病之病原體、主要傳染途徑及預防、治療方法。	4	教 科 書 習 影 作 投 影 片 教學影片	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法J2避免歧視。	

			2.透過「交換水」活動，在其中幾瓶水中預先加入酚太(模擬帶原者)，交換水活動結束後以指示劑進行檢測(模擬健檢結果)，引導總結：一般的日常行為不容易造成性傳染病的傳播及判斷有無性傳染病的感染不能只從外觀看出來，而需要透過健康檢查，發現有異狀也該就醫治療。 3.總結：關懷愛滋行動					
第十周 第十三周 10/30-11/24	Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元2 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 1.提供與健保相關之影片及短文，請學生課前預先觀看： (1) 三十年後的報恩故事，影片內容摘要：男孩的媽媽生病了但因家裡貧窮他就去藥店裡偷藥卻被藥店老闆娘逮到剛好對面的賣麵老闆看見出手為他付錢解難臨走時還給小孩打包了包湯麵，三十年后 那麵檔老闆不幸生病倒下必須動手術但因手術費用太高他女兒也沒辦法支付手術費而哭泣就在那時有位醫師就為他們支付所有的醫藥手術費用也親自操刀為那麵檔老闆動手術原來正巧那醫師就是三十年前在藥店裡偷藥被救的小男孩。 (2) 18個醫療團體抗議_健保費漲醫護血汗沒改善(新聞報導)，內容摘要：2021年2月24日報導，醫	4	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決。	

			療團體集結健保署前抗議，訴求健保費率調漲，醫療工作者血汗環境卻不見改善！健保署長李伯璋接下陳情函，也對醫團喊話，會全力以赴。 (3) 血汗過勞! 聽見白袍醫師的求救訊號(新聞報導)，內容摘要：2019 年 2 月 23 日報導，華航機師罷工爭取權益，過勞議題再度浮上檯面！而白色巨塔內，扛起救人重擔，醫護超時工作，又有誰能幫幫他們？這起案例，您一定還記得，他就是曾在奇美醫院擔任外科住院醫師的蔡伯堯，10 年前，蔡醫師因為過勞倒下，智力跟生活自理能力，都退化到宛如 5 歲小孩。 (4) 外國人也大讚台灣健保！荷蘭小孩得輪狀病毒狂拉肚子 台灣超暖醫護讓爸爸大讚「台灣健保世界最好」，內容摘要：描述一對荷蘭爸媽的小孩，因為得了嚴重的輪狀病毒，也得了急性腸胃炎脫水，導致他一直吐、狂拉肚子，還好有台灣暖心醫護人員治好孩子的病，也感謝台灣讓外國人也能有健保身分，讓他們心中充滿感激！ (5) 疑涉詐領健保費遭調查 醫師燒炭自殺---哀，內容摘要：該文轉載 2 則醫師涉嫌詐領健保費報導，感嘆醫師受社會高道德檢視					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			卻無人理解在制度與人性夾縫中的艱辛。 (6) 千金之子不死於盜賊, 死於健保, 內容摘要: 刊載 2 則醫師涉嫌詐領健保費(其中一起涉案醫師於偵訊後自殺)之報導, 及台灣醫藥期刊對此案之評論。 (7) 8 件事帶你瞭解健保的前世今生與未來, 內容摘要: 簡介台灣從無健保時代到健保制度的建立與演變, 健保對人民健康的影響與健保制度的困境。 2. 提供預習影片(7)「8 件事帶你瞭解健保的前世今生與未來」及介紹其他國家的健保或社會保險制度之文本, 作為參考資料, 請學生閱讀資料後, 請學生分組提出全民健保現行制度的問題及解決策略。 3. 小結: 健保是守護全民健康很重要的制度, 永續經營非常重要, 及現行全民健保的運作方式, 依循「全民納保、量能付費」原則收取保費, 只要有人生病, 政府便以收到的保險費, 幫病人繳付部分醫藥費給醫療院所, 這樣患者就可以用比較少的錢, 得到適當的醫療照護, 對罹患重病的一般民眾及中低收入民眾影響尤其重大, 而健保永續的影響因素相當複雜, 除了民眾收入、政府稅收, 還包含醫療產業的合理利潤及醫事人員的合理待					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			遇，都需要大家共同關心，請各組討論如何向親人朋友倡議「相揪愛健保，健保會更好」並利用下課時間完成，最後補充健保 IC 卡之功能並強調健保卡有個人資料，須妥善保管。					
第十四周 11/27-12/1	Fb-IV-5全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	單元2 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 1.學生分組進行「當務之急」桌遊，透過遊戲機制與討論、反思，破除就醫迷思並理解： (1)醫療資源有限，需珍惜使用。 (2)急診應該是要給有需要的病患，不應該成為病患貪圖方便的工具。 2.請學生分享自己的就醫流程經驗。並並搭配審訂本教材說明正確就醫 5 招流程。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 桌遊「當務之急」(資料來源：台灣健康促進學校官網>>全民健保>>教學教材)	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十五周 第十六周 12/4-12/15	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	單元2 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 1.請學生從家中帶來藥品外包裝並嘗試將所帶藥品分為處方藥、指示藥和成藥。教師總結說明： (1)為了使大家安全用藥，藥品也如電影依安全性分為三級。(2)藥袋、藥品外包裝與說明書的內容。(3)買藥品時，可透過「用藥五問」來為自己的健康把關並指出「醫藥分業」觀念的重要性。	2	教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	2.透過案例說明常見錯誤藥物消費觀念，介紹「正確用藥五大核心能力」，並說明購買藥品應至有藥師執業的藥局買才安心。 3.總結活動「厝邊藥師好朋友用藥安心不煩惱」學習單：引導學生閱讀和了解活動題目，並說明如何運用「溝通技巧」訪談訪談住家附近社區藥局的藥師，請學生分組完成訪談作業。					
第十七周 12/18-12/22	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	單元3「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 1.JUST DO IT 健康紅綠燈:請學生依照自己的狀況思考，和同學討論或上臺發表做的選擇與原因。 2.藥物濫用的常見原因:說明青少年藥物濫用的常見原因可分為四類。 3.藥物濫用的種類:說明藥與毒只有一線之隔。衛生福利部依藥物不同的特性可以分為：中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑、吸入性濫用物質與新興影響精神物質。	1	教科書 習投影 教學影片	上課參與 小組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第十八周 12/25-12/29	Bb-IV-3菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	單元3「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容：	1	教科書 習投影 教學影片	上課參與 小組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

	個人身心健康與家庭、社會的影響。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1.藥物濫用對人體的影響:說明不同的藥物對神經系統產生影響，當停止使用時會造成戒斷作用。成癮藥物亦具有耐受性，使用的劑量會不斷增加以達到同樣的效果。 2.藥物濫用對社會的危害:說明藥物濫用不僅對個人身體造成傷害，對周遭的親友與社會皆會帶來嚴重的負面影響。 3.揭開新興毒品的陷阱:說明新興毒品常見的偽裝手法。 4.JUST DO IT 做出明智的決定:引導學生透過「做決定」生活技能建立遇到來路不明的藥物，要有拒絕的想法。					
第十九周 1/1-1/5 1/1 元旦	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元3「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容: 1.JUSTDO IT 拒絕迷思停看聽:說明：拒絕是人之常情，不用害怕拒絕他人。引導學生運用批判性思考。 2.JUST DO IT 拒絕技巧起手式：利用課情境，同學間輪流角色扮演，進行拒絕原則的演練。	1	教科書 習影作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論	【法治教育】 法J4理解規範國家強制力之重要性。	

第二十周 1/8-1/12	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元3「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1.JUST DO IT 拒絕技巧大絕招：請學生閱讀題目情境，並想一想情境對話中，小名用了哪些拒絕技巧？請學生將所學的拒絕方法，以角色扮演方式，輪流扮演拒絕者與被拒絕者，以觀察學生的學習狀況。	1	教科書 習投影 教學影片	上課參與 小組討論	【法治教育】 法J4理解規範國家強制力之重要性。	
第二十一周 1/15-1/19	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	單元3「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1.遠離藥物濫用一起來：說明可以透過某些警訊來察覺需要關心的人。強調出現文中的徵兆並不一定代表有藥物濫用的狀況，而是值得我們多去關心對方。	1	教科書 習投影 教學影片	上課參與 小組討論	【法治教育】 法J4理解規範國家強制力之重要性。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致